«Организация профориентационной работы в начальной школе реализующей АООП (вариант1) »

Ильина В.А. – учитель начальной школы

Ограниченные возможности здоровья — это не причина для исключения человека из активной жизни. Очень важен поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где они могут применить свои навыки и умения. Все люди обладают теми или иными способностями в разной степени. Человеку с ОВЗ необходимо, чтобы общество ценило его по способностям и возможностям.

Для детей с ОВЗ необходима социальная адаптация — это механизм, позволяющий воспитанникам с ОВЗ интегрироваться в разные области социума, т. е. посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально — культурной жизни общества. В решении проблем формирования и развития социально-личностных компетенций младших школьников с ОВЗ особое место играет профориентационная работа.

Школа — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Главная цель ранней профориентации младших школьников с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. В результате работы в данном направлении у детей данной категории складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует проявлению у них интересов и склонностей к конкретной профессии.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется в начальной школе начиная с первого класса. На этом этапе происходит формирование ценностного отношения к труду взрослых, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие представлений о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать для успешного выполнения той или иной деятельности.

Среди основных задач профориентационной работы в начальной школе выделяют следующие:

- развитие интереса к окружающему миру, формирование реалистических представлений о труде людей;
- расширение знаний и представлений о профессиях;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- активизация внимания и памяти учащихся, развитие элементов логического мышления;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды.

В основу положены следующие принципы:

- комплексное воздействие на процесс развития ребенка, максимальное использование межанализаторных связей;
- активное использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования познавательной мотивации, повышения интереса к занятиям;
- учет ведущей деятельности (ведущим видом деятельности в большинстве своем продолжает оставаться игровая деятельность) при наполнении структуры занятия (в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повышает эмоциональную и умственную активность детей);

Таким образом, цель ранней профориентации для обучающихся 1-4 классов: Формирование представленной о мире профессии, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Учителями начальных классов нашей школы была разработана циклограмма по профориентационной работе с детьми начальной школы, которая легла в основу работы классных руководителей в этом направлении.

Циклограмма профориентационной работы.
1-4 класс

1. Встреча с людьми разных профессий
2. Творческие конкурсы

3. Внеклассные мероприятия
4. Экскурсии
5. Использование дидактического материала в проф. направлении
6. Применение электронно - образовательных ресурсов
7. Итоговый квест – игра «Мастер- град»

Используя данную циклограмму свою работу, строим следующим образом:

Профориентационная работа в учебной деятельности проходит на каждом уроке, начиная с первого класса.

Во внеурочной деятельности работа начинается также с первого класса.

Виды деятельности	**1-2 класс**	**3-4 класс**
Экскурсии	- в школьную столовую; - в мастерскую швейного дела; - в мастерскую столярного дела; - в мастерскую цветоводства; - в школьный медицинский кабинет.	- производственная столярная мастерская; - цех по изготовлению мороженого: - выезд в аэропорт; - почтовое отделение; - конюшня; - школьный гараж; - прачечный комбинат; - кондитерский цех; - магазин самообслуживания
Сюжетно–ролевые игры	«Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Мамы и дочки», «Больница».	
Классные часы	Серия классных часов: «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
Фестивали профессий		Рассказы о профессиях родителей. (рассказывают дети) Представления интересующих профессий.(готовит педагог)
Конкурс рисунков	Выставка рисунков	
Совместные проекты детей, педагогов и родителей.	Традиционные школьные проекты совместные с родителями: « Семечко в горшочек, пусть вырастит цветочек» (выращивание цветочной рассады для высадки в пришкольные клумбы) Большая квест- игра «Мастерград»	

Используя данную систему работы, охват обучающихся, в этот вид деятельности составляет 100%.

Педагогический коллектив начальной школы заинтересован в успешности своих выпускников, и продолжают создавать условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.